

УТВЕРЖДЕНО
Общим собранием работников
Протокол №2 от 26.03.2020

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования Государственного
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
за 2019 год**

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Введение.....	3
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	7
3. Оценка системы управления ГБДОУ.....	19
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
5. Оценка кадрового обеспечения.....	23
6. Оценка качества учебно – методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.....	25
7. Оценка материально – технической базы.....	27
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.....	29
9. Перспективы и планы развития.....	30
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ.....	30
Приложения	
1. Результаты участия воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня.....	34
2. Результаты взаимодействия с семьями воспитанников.....	39

I. Аналитическая часть.

1. Введение

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменением от 14 декабря 2017 г. N 1218 и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Цель проведения самообследования: Анализ деятельности ДОУ за календарный год. Обеспечение доступности и открытости информации о ДОУ.

Процедура самообследования:

➤ Подготовка самообследования:

- принятие решения о самообследовании;
- определение модели самообследования, выборка критериев и показателей, определение содержания самообследования, методов сбора информации;
- техническое обеспечение;
- распределение ответственности, постановка задач, создание рабочей группы;
- проведение обучения, совещаний и т.п.;
- подготовка анкет, бланков.

➤ Проведение самообследования:

- сбор и первичная обработка статистических данных, содержащихся в документах учета и отчетности;
- сбор информации с применением тестирования, собеседования, прослушивания и т.п.
- заполнение таблиц;
- применение методов анализа и обобщения;
- окончательное формирование базы для написания отчета.

➤ Обработка и использование материалов самообследования:

- статистическая обработка данных;
- качественная интерпретация количественных данных;
- обсуждение отчета в статусе официального документа на Общем собрании работников ДОУ.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально – технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Информационная справка

Полное наименование дошкольного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование дошкольного учреждения: ГБДОУ детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Организационно-правовая форма- Государственное учреждение.

Год основания детского сада 1992 год

Фактический и юридический адрес образовательного учреждения:

Учреждение находится по адресу: ул. Крыленко д.45 кор.2, Литер А. Дошкольное образовательное учреждение расположено недалеко от метро «Улица Дыбенко», Муниципальный транспорт: автобус 140, 97; троллейбус 14,27; маршрутное такси 155, 97,
140

Учредитель Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Невского района Санкт-Петербурга - Администрация района.

Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию – Комитет по образованию.

Заведующий образовательным учреждением Федорова Ольга Эриковна, назначенная на должность заведующего приказом № 8 по отделу народного образования Исполнительного комитета Невского района Совета народных депутатов, 16.03.1992 г. Образование - высшее педагогическое
Стаж работы-45 лет.
Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Контактный телефон : 8(812) 586-64-36

E-mail: info.sad.@obr.gov.spb.ru

Адрес официального сайта ГБДОУ в интернете: <http://64.dou.spb.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность

От 06.12.2011 г. регистрационный №1038 , 78 № 001318
Срок действия – бессрочно

Устав ГБДОУ Устав согласован главой администрации Невского района Санкт-Петербурга К.Н. Серовым и утвержден распоряжением Комитета по образованию от 24 июня 2014 года № 2790-р

Изменения в устав: Изменения в Устав главой администрации Невского района Санкт-Петербурга К.Н. Серовым и утвержден распоряжением Комитета по образованию от 18 октября 2016 года № 2928-р

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Ведение бухгалтерского учета и осуществление финансовой деятельности:

заключен договор о ведении бухгалтерской отчетности с СПбГУ «Централизованная бухгалтерия администрации Невского района СПб» Лицевой счет в Комитете финансов. Осуществление финансовой деятельности через казначейскую систему СПб.

Режим работы дошкольного учреждения:

Пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 часов (12-ти часовое пребывание)
выходные суббота, воскресенье, государственные праздники;

ГБДОУ детский сад № 64 расположено в двухэтажном здании. Рядом с дошкольным учреждением располагается ГБОУ СОШ № 591, детская библиотека им. Рубцова, ГБДОУ №5, 85, 116. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ГБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно-образовательной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 31.01.2019 №301-р "Об утверждении Порядка комплектования воспитанниками государственных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования"

Прием в группы общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности по направлению комиссии по комплектованию Невского района Санкт-Петербурга. Срок действия направления – 30 дней. В этот период родители должны представить в детский сад следующий пакет документов:

- документ, удостоверяющий личность заявителя;
- свидетельство о рождении ребенка

документ, подтверждающий право на внеочередное или первоочередное зачисление (при наличии);

- документ, подтверждающий регистрацию ребенка по месту жительства или по месту пребывания на территории Санкт-Петербурга (форма 3, форма 8, форма 9);
- медицинская карта по форме 026/у-2000

Комплектование осуществляется с учетом льгот, возраста и даты регистрации в книге учета будущих воспитанников в следующем порядке:

- дети, имеющие право внеочередного зачисления;
- дети, имеющие право первоочередного зачисления;
- дети, стоящие на учете по переводу из детского сада одного района Санкт-Петербурга в детский сад Невского района;
- дети, стоящие на учете,
- дети, стоящие на учете по переводу из одного детского сада в другой Невского района Санкт-Петербурга

При приеме воспитанника в ГБДОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании между родителями (законными представителями) воспитанника и ГБДОУ в 2-х экземплярах, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания воспитанника в ГБДОУ, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание воспитанника в ГБДОУ.

По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий ГБДОУ издает приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учетом возраста воспитанников.

Учебный год в ГБДОУ начинается **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

Структура и количество групп

В ГБДОУ функционируют 12 групп, из них:

- 1 группа раннего возраста (с 2х до 3х лет)- общеразвивающей направленности
- 2 группы кратковременного пребывания (с 2х до 3х лет) общеразвивающей направленности
- 2 младшие группы (с 3х до 4х лет)- общеразвивающей направленности
- 2 средние группы – (с 4х до 5и лет)- 1 группа оздоровительной направленности и 1 группа общеразвивающей направленности
- 2 старшие группы (с 5 до 6 лет) – 1 группа оздоровительной направленности и 1 группа общеразвивающей направленности
- 2 подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет) – 1 группа оздоровительной направленности 1 группа общеразвивающей направленности
- 1 группа компенсирующей направленности для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет).

Контингент ГБДОУ:

Наполняемость групп:

Группа раннего возраста « Гномики»-25

Младшая группа первая « Семицветики»-28

Младшая группа вторая «Умники и умницы»-28

Средняя группа первая «Звездочки»- 29

Средняя группа вторая «Лунтики» - 28

Логопедическая группа «Радуга» - 22

Первая старшая группа «Колокольчики» - 29

Вторая старшая группа «Веснушки» -26

Первая подготовительная к школе группа «Капитошки»- 22

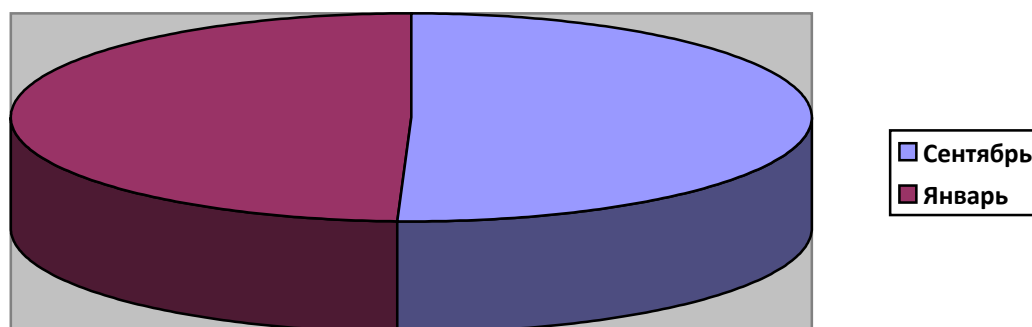
Вторая подготовительная к школе группа «Солнышки» -28

Группа кратковременного пребывания первая -13

Группа кратковременного пребывания вторая – 13

Общее количество воспитанников– 291

Общая численность воспитанников в 2019 году.



Сентябрь- 291

Январь 286

Вывод: По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1. 3049-13(утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26 с изменениями; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564).

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2019 году ГБДОУ реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования, которая была разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами ГБДОУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 20.05.2015 года №2/15) и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

формирование общей культуры;

формирование физической, интеллектуальной, нравственной, эстетических личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), обеспечивает работу по коррекции нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР (с тяжелым нарушением речи).

Образовательная деятельность реализуется через реализацию и интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. В таких формах как: совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников. Воспитательно-образовательный процесс — это организация специфичных для данного возраста видов детской деятельности.

Технологии: В.Г. Алямовская «Здоровье»;

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

Региональный компонент Санкт – Петербурга отражается реализацией в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт – Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» - региональной образовательной программы «Первые шаги» (Воспитание петербуржца – дошкольника. – автор-составитель Г.Т. Алифанова) Национально – культурные особенности связаны с тем, что содержание образования в ДОУ включает в себя задачи по знакомству с историей и культурой родного города, района, окружающего ребенка природного мира и мира, созданного руками человека. Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения национальных

традиций семей воспитанников ДООУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью как русской, так и других национальных культур, носителями которых являются участники образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования реализовывалась на государственном языке Российской Федерации. В 2019 году в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ГБДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы с обучающимися по образовательным областям.

Образовательные области	Формы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Беседы Практическая бытовая деятельность детей Рассматривание иллюстраций, фотографий Использование малых	Игровые проблемные и поисковые ситуации Проектная деятельность Изобразительная деятельность Обучающие игры (сюжетно – дидактические)
	фольклорных форм Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Подвижные игры большой и малой подвижности	Использование компьютерных обучающих программ Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр
Социально-коммуникативное развитие	Игровые образовательные ситуации Дидактические и развивающие игры Игры – имитации Беседы с использованием наглядности Драматизации Инсценировки Наблюдение Ситуации общения Речевые ситуации Проблемные ситуации Проблемные вопросы	Игровые образовательные ситуации Беседы нравственно – этического характера Проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Проектная деятельность Игры – этюды Игры – эксперименты Элементы тренинга Использование и составление коллажей Использование мнемотаблиц Игра-фантазирование Проблемные обсуждения

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Игры – занятия Дидактические и развивающие игры Игры со строительным материалом и пластмассовым конструктором Специальные образовательные ситуации Обучающие игровые ситуации Опыты и поисковая деятельность</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Проблемные ситуации и вопросы Проектная деятельность Дидактические и развивающие игры Просмотр видеофильмов, презентаций Игры – путешествия Виртуальные экскурсии Наблюдения Моделирование Использование моделей, схем, макетов Логические задачи Эвристические беседы</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Игры – занятия Изобразительная деятельность Дидактическая и развивающая игра Чтения х/л Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Имитационные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p>
	<p>сюжетными игрушками). Игры на звукоподражание Игры – эксперименты со словами Имитационные упражнения, пластические этюды.</p>	<p>Коммуникативные игры Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность Игры – драматизации Театрализованные игры Проблемные ситуации и вопросы Дидактические игр Экспериментирование с природным материалом</p>

Художественно-эстетическое развитие	Игры - занятия Игры – эксперименты с материалами и инструментами (выяснение свойств) Дидактические и развивающие игры Двигательные образные импровизации под музыку Упражнения для развития певческого голосообразования Упражнения артикуляционной гимнастики Элементарное музицирование Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей	Игровые образовательные ситуации Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных привлекательных объектов Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах Использование современных информационных технологий: ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр
-------------------------------------	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды деятельности в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- Игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Общение с взрослым.
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная активность.

Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

В образовательном процессе ДОУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
1-3 года	На предметный мир	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами	Предметная, предметно-манипулятивная
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровая
6-7 лет	На результат деятельности как способ социализации	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Само презентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в ГБДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные методы и технологии.

- Информационно - коммуникативные технологии
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Технологии познавательно-исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проблемного обучения
- Технология ТРИЗ
- Игровые технологии
- Технологии продуктивной деятельности
- Технология интегрированного обучения
- метод проектов;
- метод «трех вопросов»;
- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные Здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные технологии изодетельности;

В работе ГБДОУ широко используются современные коммуникационные технологии, педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения непрерывной образовательной деятельности, консультаций и семинаров.

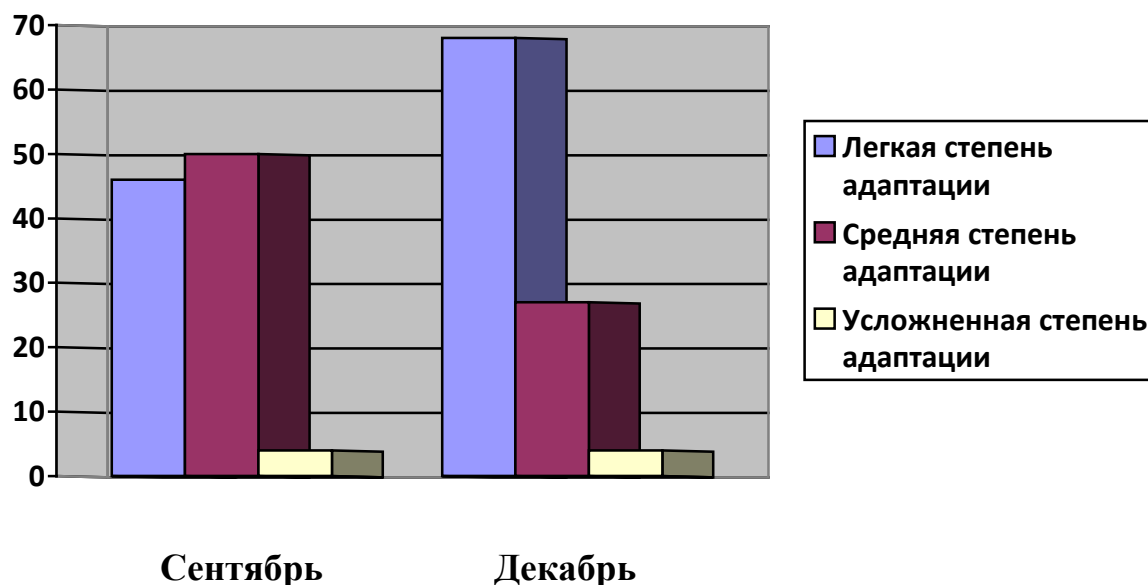
Вывод: в течение 2019 года в образовательном процессе ГБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, а также требования

ФГОС ДО.

Анализ достижений воспитанников

В 2019 году была выявлена положительная динамика уровня адаптированности детей раннего возраста, это свидетельствует об эффективности работы воспитателей групп и педагога- психолога с детьми в период адаптации

Уровень адаптированности детей групп раннего возраста



Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В группах проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

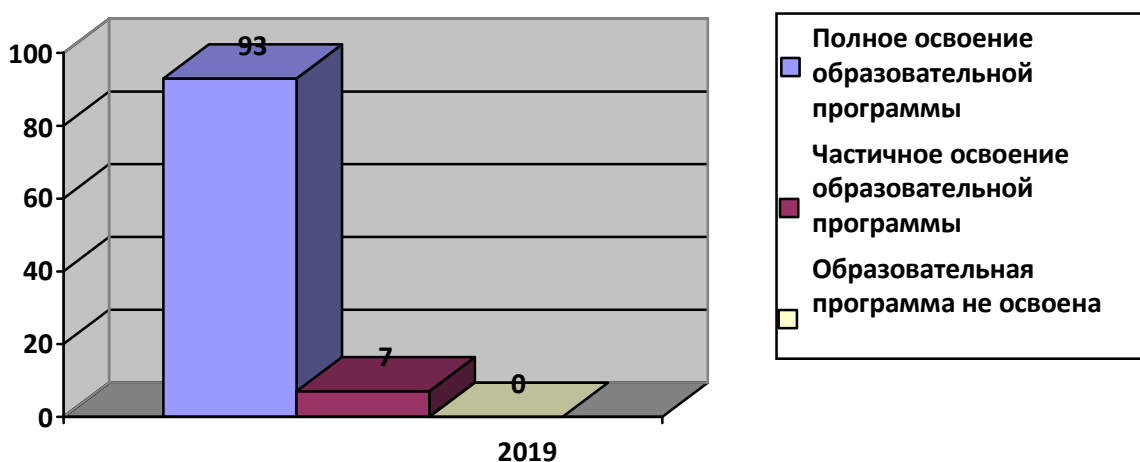
- *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- *оптимизации работы с группой детей.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Система мониторинга опирается на низко формализованные (наблюдение, беседа, совместная игра и др.)

Периодичность проведения мониторинга в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности 2 раза в год (сентябрь, май), в группах компенсирующей направленности 3 раза в год (сентябрь, январь, май), что позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Анализ уровня развития детей дошкольного возраста.

Результаты освоения детьми образовательных программ дошкольного образования на 30.05.2019года.



Педагогический мониторинг в ДООУ помогает воспитателю определить индивидуальную траекторию развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей и является личным достоянием педагога

Одной из главных задач в 2019 году была – создания положительной мотивации в процессе совместной деятельности основных участников образовательного процесса, ориентированной на здоровьесбережение обучающихся. Здоровьесберегающие технологии реализовались педагогами на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществлялись на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей. Вместе с тем воспитанники детского сада показывают высокие показатели по таким областям, как «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Педагоги в своей работе в большей степени ориентируются на усредненные нормативы развития. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается индивидуальным формам работы. Некоторые педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях индивидуального и дифференцированного подхода.

Результаты коррекционной работы с детьми в группе компенсирующей направленности на 30.05.2019 года.

Группа	Выпуск в школу			Выпуск в группу общеразвивающей направленности	Примечание	
	с чистой речью	с улучшен ие м речи	без изме нений		продление	Остаются по заключению (2-й год)
Логопедическая (5-7лет)	12	-	-	2	2-ФФНР 4- ОНР	2- ОНР

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Благодаря проведённой всеми педагогами ДООУ работе достигнуты положительные результаты по всем направлениям развития ребёнка, дети подготовительной группы готовы к обучению в школе.

Анализ работы показал, что у воспитанников ГБДОУ:

- отмечается положительная динамика развития;
- дети показывают достаточный уровень освоения программы;
- отмечаются устойчиво положительные результаты воспитательно-образовательной работы.

В психологическом обследовании принимали участие 63 воспитанника в возрасте 6-7 лет. Обследование проводилось педагогом-психологом, в результате получены следующие результаты:

- 92,7 % детей готовы к обучению в школе;
- 7,3 % условно готовы, их показатель интеллектуальной готовности несколько ниже среднего, что связано с особенностями развития детей.

Вывод: таким образом, в течение 2019 года основываясь на ФГОС ДО, педагогический коллектив осознает значимость определения результатов образовательной работы с детьми в объеме основной образовательной программы и с учетом контингента воспитанников. К концу дошкольного возраста все выпускники осваивают Образовательную программу (полностью, частично), у всех дошкольников отмечается динамика развития. Анализируя промежуточные результаты освоения образовательной программы можно отметить динамику 92% воспитанников. Качество образовательных услуг, оказываемых дошкольной организацией находится на уровне выше среднего, что подтверждается успешным обучением выпускников детского сада в школах. Можно считать используемые педагогические технологии эффективными и целесообразными, так как они обеспечивают максимальную реализацию потенциальных возможностей каждого ребенка.

Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание уделяется охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. В течение года в ГБДОУ осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1	Использование вариативных режимов	<ul style="list-style-type: none"> • Режим дня (холодный период года) • Режим дня (теплый период года) • Щадящий режим • Режим дня на случай карантина
2	Создание комфортного климата в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности • Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов и специалистов с детьми • Формирование основ коммуникативной деятельности у детей
3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности		
3.1.	Регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Физкультурные занятия в зале • Физкультурные занятия в бассейне • Спортивные праздники
3.2.	Частично-регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на воздухе и в помещении • Спортивные досуги • Дни здоровья • Спортивные упражнения на воздухе
3.3	Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке
4.	Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья • Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений навыков здорового образа жизни • Формирование основ безопасного поведения и безопасности жизни
5. Оздоровительные и профилактические мероприятия		
5.1.	Повышение неспецифической резистентности	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика ЛОР - заболеваний • Нормализация функций центральной нервной системы (соблюдение режима дня, музыкотерапия, психологическое сопровождение) • Соблюдение санитарно-гигиенических условий (температура, освещённость и т.д.)
5.2.	Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Обширное умывание в теплый период года • Удлиненное время прогулки и сна в летний период года • Витаминизация • Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах воздуха в группе, физкультурных и музыкальных занятиях, на улице • Режим сквозного и одностороннего проветривания • Световоздушные и солнечные ванны • Бассейн
6.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.
		<ul style="list-style-type: none"> • Кисломолочные и бифидопродукты. Соки

Физкультурно – оздоровительная работа с детьми осуществляется с использованием различных технологий. Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры на занятиях. В организации физкультурных занятий, подвижных игр и плавания, инструктора по физической культуре Егорова М.М. и Цветкова Е.О. осуществляют дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируют нагрузку.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками городской детской поликлиники ДПО № 58.

Осуществление медицинского обслуживания. Врач-Румянцева Татьяна Ивановна
Медсестра – Поликарпова Надежда Петровна

В течение 2019 года медицинскими работниками ДОО проводились:

- 1) В сентябре и апреле был проведен плановый углубленный медицинский осмотр детей с антропометрией в динамике. Выявлены ослабленные дети, оформлены листы здоровья на каждого ребенка, даны рекомендации по питанию, двигательной активности и оздоровительным мероприятиям.
- 2) Проводился систематический осмотр детей медиками и специалистами детской городской поликлиники ДПО № 58 (даны рекомендации).
- 3) Проведена диспансеризация детей раннего возраста и подготовительной к школе группе.

Наличие специального медицинского кабинета, оборудования.

В ГБДОУ на первом этаже, имеется специальный медицинский кабинет, (с изолятором и процедурным кабинетом). Кабинет оснащен современным оборудованием и аппаратурой, обслуживается опытным медицинским персоналом. Прием, осмотр и контроль за здоровьем детей осуществляет врач детской поликлиники № 58. В аптечке первой помощи имеются все необходимые лекарственные препараты, подобран и сформирован материал для неотложной помощи. Освещенность всех помещений соответствует требованиям СанПиН, мебель современная, подбирается в соответствии с ростом детей.

Питание

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием: холодильный шкаф, холодильная камера, бытовой холодильник для хранения проб, электроплиты, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, очиститель воды.

В учреждении организовано 4х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) по десятидневному циклическому меню, утвержденному управлением социального питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Соблюдались все правила санитарно-гигиенической безопасности в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в ДОУ 2.4.1.3049-13, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, хранению продуктов и приготовления блюд.

Транспортировка и хранение продуктов питания велась в соответствии с требованиями Сан Пин 2.4.1.3049-13.

Осуществлялся постоянный контроль советом по питанию:

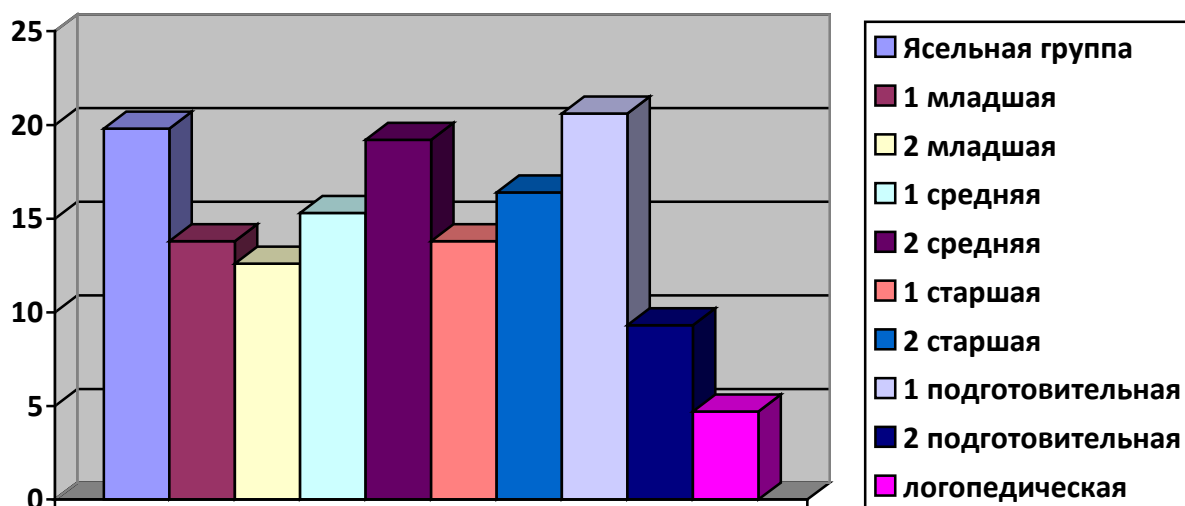
- За закладкой продуктов на пищеблоке.
- За получением продуктов и транспортировкой с базы.
- За нормами раздачи продукции по группам.
- За технологией приготовления пищи.
- За санитарными нормами раздачи пищи в групповых комнатах.

Регулярно проводился контроль, за санитарным состоянием пищеблока.

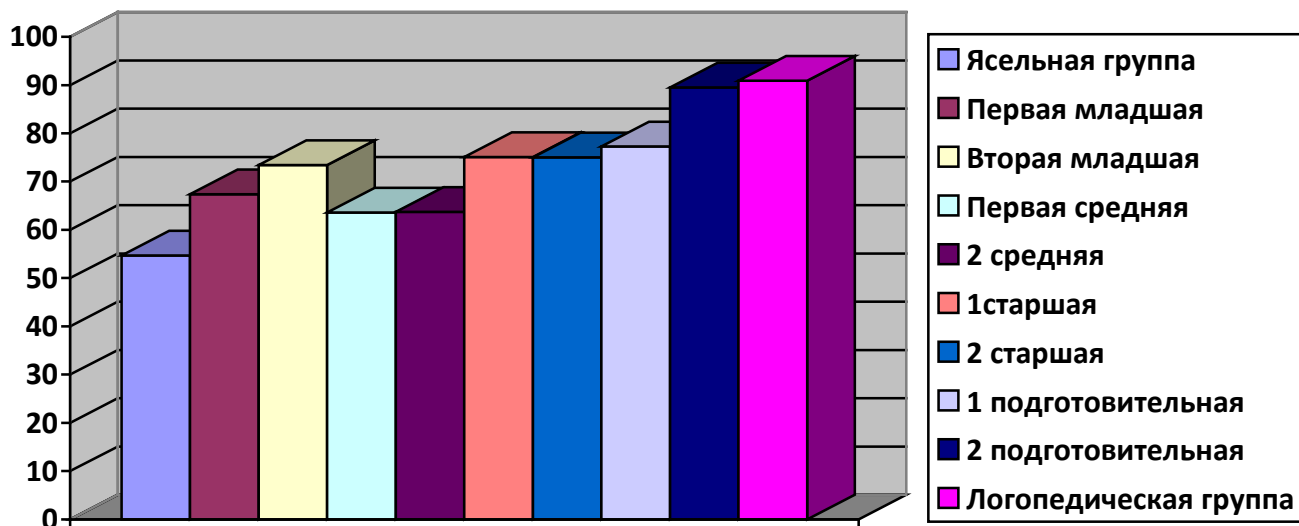
Оставлялись суточные пробы готовой продукции и хранились в соответствии с требованием Сан Пин 2.4.1.3049-13.

Для аллергиков осуществлялась замена продуктов питания на основании справки от врача-аллерголога. Таким образом, детям обеспечено разнообразное, полноценное, сбалансированное питание. ГБДОУ специализируется на работе с часто и длительно болеющими детьми, поэтому большое внимание уделяется здоровью и физическому развитию детей. Результатом проделанной работы стало: снижение заболеваемости;

Средняя заболеваемость детей ГБДОУ за 2019 год



Средняя посещаемость детей ГБДОУ за 2019 год



Данные по детскому травматизму за 2019

год Место травматизма

-на занятиях: Нет

-на прогулке: Нет

-в режимных моментах: нет

Вывод: Таким образом, 2019 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно- оздоровительную работу.

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня (Приложение 1)

Вывод. Результатом образовательной деятельности ДОО является:

- освоение воспитанниками ООП и АОП;
- готовность детей подготовительной к школе группе к успешному обучению в школе
- результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- реализация здоровьесберегающих технологий.

Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) в соответствии с Уставом ГБДОУ. Успех в работе образовательного учреждения во многом зависит от взаимодействия с семьями воспитанников. В ГБДОУ разработана система планирования работы с родителями.

Целями являются:

- создание презентативного имиджа, популяризация деятельности учреждения
- знакомство родителей с нормативно-правовой базой ГБДОУ и правами ребенка,
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в учреждении.

Активное участие родителей в проектах, выставках, совместных досугах помогает педагогам ГБДОУ улучшить качество образования, наладить творческое взаимодействие взрослых и детей.

Результаты взаимодействия с семьями воспитанников. (Приложение 2)

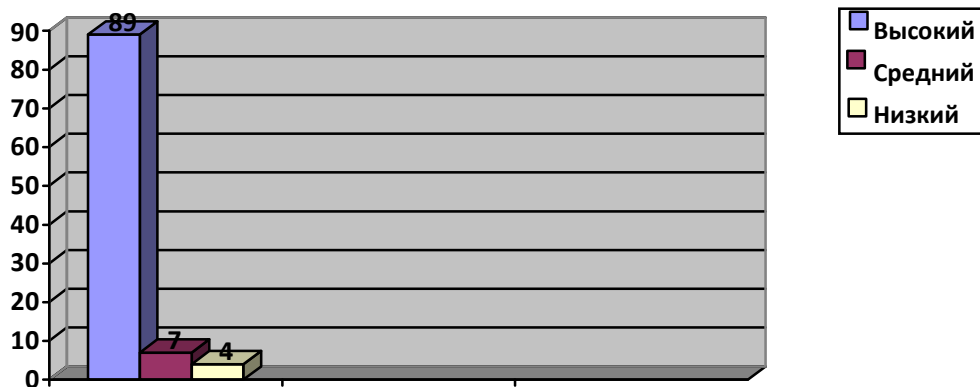
Благодаря проведенной работе, учреждение пользуется устойчивой популярностью у родителей и населения микрорайона, конфликтных ситуаций и жалоб нет. Анонимное анкетирование родителей показывает высокую оценку деятельности ГБДОУ, снижение длительности адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, улучшение качества подготовки детей к обучению в школе.

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам ГБДОУ выстроить доброжелательные, партнерские отношения с родителями. В 2019 году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медиико-педагогическая поддержка.

Оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью

Результаты проведенного исследования удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ГБДОУ в 2019 году показали, что:

Уровень удовлетворенности родителей



2019

Результаты взаимодействия ГБДОУ и семьи.

Повышение уровня включенности родителей в деятельность ГБДОУ;

Создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях, максимально приближенных к семейным;

Повышение имиджа ГБДОУ;

Повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

Участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

3. Оценка системы управления ГБДОУ

Структура управления ГБДОУ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий ГБДОУ - Федорова Ольга Эриковна - Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Часы приема: вторник, с 14.00 до 18.00,

Телефон/факс: 8(812)586-64-36

Заместитель заведующего - Тимофеева Елена Васильевна,

Часы приема: среда 15.00-18.00

Четверг 10.00-12.00. Телефон/факс 8(812)586-95-26

Заместитель заведующего – Сопроненко Надежда Александровна,

Часы приема: понедельник 15.00-18.00 Телефон/факс 8(812)586-64-36

Заведующий хозяйством - Синельникова Татьяна Ивановна.

Часы приема вторник 15.00-18.00. Телефон:8(812)586-64-36

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет
- Педагогический Совет.
- Совет родителей

Их деятельность регламентируется Уставом ГБДОУ и соответствующими положениями. Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления ГБДОУ. В 2019 году Общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- разработке и утверждении годового плана работы ГБДОУ на 2019 год;
- разработке и принятии новых локальных актов;
- рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом ГБДОУ осуществляет педагогический совет.

В 2019 году в рамках реализации годовых задач ГБДОУ было проведено четыре педагогических совета.

На педагогических советах были рассмотрены и приняты:

- документы по планированию образовательной деятельности ГБДОУ;
- кандидатуры педагогов для прохождения курсов повышения квалификации и процедуры аттестации в 2019 году.
- велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.
- заслушивались отчеты заведующего и заместителя заведующего о создании условий в 2019 году для реализации основной образовательной программы ГБДОУ;
- рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Общественной составляющей управления ГБДОУ является совет родителей, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса ГБДОУ; координировал деятельность групповых родительских комитетов; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимал участие в подготовке ГБДОУ к новому учебному году; осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией ГБДОУ; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;

Объектом управления являются дети и родители (законные представители). Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

В ГБДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный и повторный. Контролируются вопросы реализации образовательной программы ГБДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники знакомятся под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Система взаимодействия с организациями – партнерами для обеспечения образовательной деятельности.

Система взаимодействия с социальными партнерами была организована на основе договоров и совместных планов. Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнерства, мы четко обозначили области работы учреждения: физическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие; социально- коммуникативное; художественно- эстетическое.

С целью совершенствования качества образовательной работы и социального партнерства заключены договора:

1.ГБОУ СОШ № 591

Оформление материалов в родительские уголки по вопросам подготовки ребенка к школе.

Экскурсии в школу воспитанников детского сада.

Совместные мероприятия.

2. Муниципальный совет МО №54

Организация совместных мероприятий (конкурсы, спортивные мероприятия, новогоднее представление)

3. Детская районная библиотека имени Н.Рубцова.

Организовываются экскурсии в библиотеку с представлением детям мультимедийных презентаций по темам: «Азбука улиц, проспектов и дорог», «Защитники России» «Я берегу планету!», «Красуйся, град Петров!». «На языке музыки», «Где-то на краю света», «Лапы, крылья, хвост».

4.ИМЦ Невского района

Повышение квалификации, методическое сопровождение образовательной деятельности, организация и проведение конференций, семинаров, конкурсов, консультирование.

5. Городская детская поликлиника № 58

Анализ заболеваемости детей, профилактический осмотр, оформление эпикризов, проведение плановых прививок, плановые обследования.

Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в ДОО, организация питания.

6.ГБУ ДО «ПДДТ» Правобережный дом детского творчества

Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма. Реализация единой политики в области обеспечения безопасного движения на дорогах.

Снижение уровня детского дорожно-

7. СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»

Организация учебной/производственной практики

8. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района СПб

Совместная деятельность сторон по осуществлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в сопровождении индивидуального развития воспитанников.

Вывод: Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. ГБДОУ активно взаимодействует с учреждениями ближайшего окружения.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основным предметом деятельности ГБДОУ является реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Технологии:

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

Организацию образовательного процесса определяют: учебный план; режим дня; расписание непрерывной образовательной деятельности; план образовательной деятельности воспитателей. Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПин 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26) и Устава ГБДОУ. Учебный план составлен в соответствии с допустимыми нормами учебной нагрузки. Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В расписании непрерывной образовательной деятельности: - соблюдалось чередование непрерывной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей; - соблюдалось максимально допустимое время для проведения НОД в день, неделю в соответствии с возрастными нормами. Для каждого возрастного периода в ГБДОУ был утвержден режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей. При организации образовательного процесса воспитатели учитывают принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с приоритетом ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная; изобразительная; двигательная деятельность, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной общеобразовательной

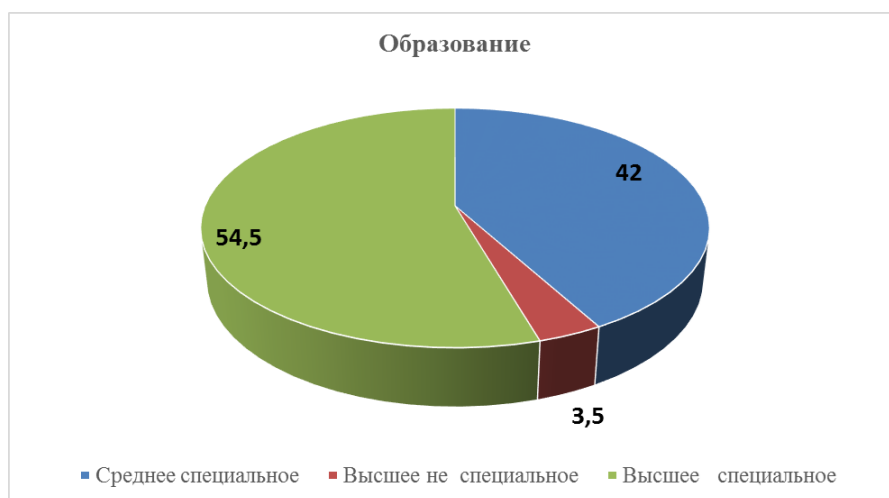
программы дошкольного учреждения. В группах и других помещениях детского сада создана предметно-развивающая среда, которая обеспечивает развитие ребенка в разных видах детской деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

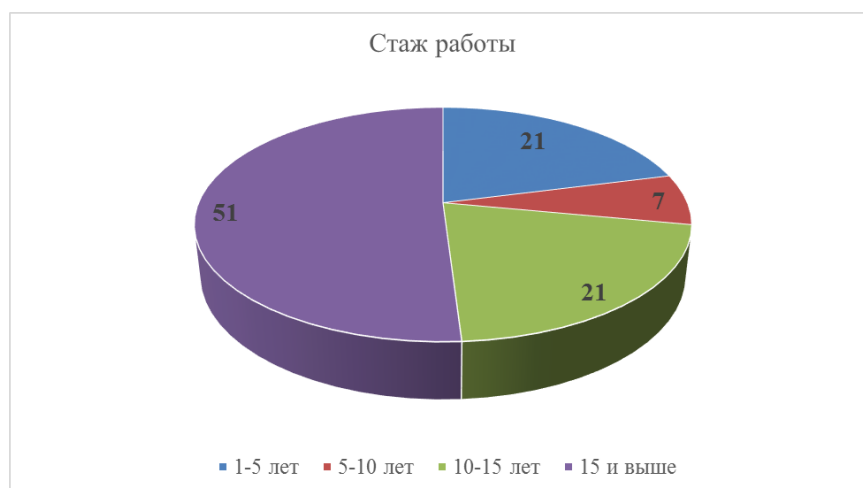
Вывод: Организация образовательного процесса соответствует современным дидактическим, санитарным и методическим требованиям, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

5. Оценка кадрового обеспечения

Образование всех категорий педагогических кадров



Стаж работы всех категорий педагогических кадров



Квалификационные категории всех категорий педагогических кадров



Руководят физкультурно – оздоровительной работой

Должность	Ф.И.О	Стаж работы	Образование	Квалификационная категория
Инструктор по физической культуре (плавание)	Цветкова Елена Олеговна	20 лет	высшее	высшая
Инструктор по физической культуре	Егорова Мария Михайловна	23 года	высшее	высшая

Отметим высокий квалификационный ценз педагогов ГБДОУ - 100% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив активно повышал свой профессиональный уровень, участвовал в профессиональных конкурсах района и города, выступал на всероссийских и городских семинарах. В образовательном процессе с детьми педагоги активно использовали современные педагогические технологии, педагоги представляли свой опыт на открытых мероприятиях в ГБДОУ.

Вывод: Учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами, имеющими высокий образовательный уровень, профессиональную квалификацию и большой опыт работы с дошкольниками. Анализируя кадровое обеспечение, можно сделать вывод, что ГБДОУ обеспечено кадрами на 100%. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

6. Оценка учебно – методического обеспечения и библиотечно - информационного обеспечения

Организация методической работы.

Методические формы работы с кадрами, осуществляемые в ДООУ:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотри-конкурсы.

Целями методической службы ГБДОУ являлись:

- сопровождение педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО;
- создание совокупности условий для эффективного развития ГБДОУ;
- обеспечение качества образовательных услуг в ГБДОУ

Задачи методической службы:

- ознакомление и проработка нормативно-правовых документов, их внедрение в образовательный процесс ГБДОУ;
- оказание методической помощи и информационной поддержки участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам воспитания и развития детей в современных условиях модернизации дошкольного образования;
- планирование и организация повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- организация развивающей предметно-пространственной среды и учебно-методического оснащения основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ;

Анализ работы по обновлению нормативно-правой базы образовательного процесса в ГБДОУ.

Цель: привести деятельность ГБДОУ в соответствие с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО; организация образовательной деятельности ГБДОУ в соответствии с законодательными нормами РФ.

В 2019 учебном году методическая служба принимала участие в:

- совершенствовании и расширении нормативно – правовой базы ГБДОУ;
- организации методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога;

ГБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами дошкольного образования, а также локальными актами ГБДОУ.

В мае 2019 года был проведен мониторинг соответствия официального сайта ГБДОУ требованиям действующего законодательства, были обновлены все нормативно-правовые документы дошкольного образования и локальные акты ГБДОУ.

Вывод: в ГБДОУ приведена в соответствие вся нормативно-правовая база. Участники образовательного процесса (педагоги и родители) ознакомлены с новым

законодательством в сфере дошкольного образования, вновь разработанными локальными актами. Образовательная программа ГБДОУ соответствует ФГОС ДО. На официальном сайте ГБДОУ обновлена вся необходимая документация.

Анализ методической работы по повышению педагогической компетентности педагогов.

Цель: повышение педагогической компетентности и педагогического мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели годовых задач в 2019 году методической службой ГБДОУ были проведены: семинары, консультации, педагогические советы, открытые просмотры для педагогов и родителей ГБДОУ, мастер-классы. Все эти мероприятия были направлены на выполнение конкретных задач ГБДОУ, сформулированных в годовом плане ГБДОУ на 2019 год.

За 2019 год, педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт "Педагог". Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного образования». 6 педагогов участвовали в процедуре аттестации на высшую квалификационную категорию.

В 2019 учебного года все педагоги приняли участие: во всероссийских, городских вебинарах и семинарах. Участвовали вместе с детьми в конкурсах.

Вывод: 2019 год были проведены все запланированные мероприятия. В ГБДОУ планомерно ведется работа по саморазвитию и самообразованию педагогов, в образовательном процессе используются современные методы и технологии. Педагоги принимают активное участие во всероссийских вебинарах, конкурсах различного уровня.

Для оказания помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности (подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.) в ГБДОУ имеется оснащенный методический кабинет

Содержание методического кабинета:

- аналитико-диагностическое обеспечение деятельности (анализ НОД, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций);
- повышение педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);
- программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов);
- информационный блок (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов).

Исходя из этого методический кабинет призван обеспечить:

- построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- адаптация ДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными

представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, города. Со всеми этими материалами могут ознакомиться все сотрудники дошкольного учреждения. Каждый воспитатель имеет возможность уточнить интересующие его вопросы, использовать их в своей работе.

Широко представлена методическая и справочная литература. Большое место занимает периодическая печать.

Специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного образовательного процесса:

- «Социально-личностное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- Материалы по подготовке дошкольников к школе и по преемственности детского сада и школы;
- Взаимодействие с родителями;

В каждой группе имеется подборка книг для данного возраста. Книги распределены по разделам. В зависимости от проводимых в группе мероприятий здесь изменяется и тематика книг.

В ГБДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых:

Вывод. Учебно-методическое обеспечение ГБДОУ соответствует содержанию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования. За 2019 год значительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда во всех группах, увеличилось количество наглядных пособий.

7. Оценка материально – технической базы

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

-вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26;

-все игрушки, используемые в ГБДОУ, безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;

соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;

-доступно расположены игры и игрушки (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребенку объекты развивающей предметной среды);

-обеспечена «зона ближайшего развития» для каждого ребенка, что способствует развитию.

Все помещения ГБДОУ эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

Кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный, сухого плавания), бассейн оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации развивающей коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В процессе воспитания и образования детей, в детском саду использовались разнообразные технические средства:

- магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр с караоке в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- компьютер, ноутбук и другая оргтехника: для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления

педагогической документации;

Созданы условия для освоения детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат ГБДОУ

позволяет ребенку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

В каждой группе имеется необходимая материально-техническая база, которая способствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ .

Вывод: Таким образом, материально-техническая база ГБДОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в ГБДОУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения. Материально - техническое состояние учреждения находится в удовлетворительном состоянии, но необходимо пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой (планшеты, интерактивные доски, компьютеры и т.д.). Особое внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы, методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г.(с изменениями и дополнениями от:21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга ГБДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата ГБДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ГБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;

качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ГБДОУ в целом.

9. Перспективы и планы развития

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ГБДОУ должно реализовывать следующие направления:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса
3. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, условий для развития здоровьесберегающей среды.
5. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ

2. Результаты показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	291 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	265 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	26
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	240 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	265 человек/91%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	265 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человека/7,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	2 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	22 человека

1.5.3	По присмотру и уходу	22человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	22 человек/ 75,8%
1.8.2	Первая	7 человек/ 24,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 3,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 17,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 23,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 96,6 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29человек/ 291 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52,3кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Результаты самообследования показали, что за период 2019 года выполнены стоящие перед учреждением задачи развития и организации деятельности ГБДОУ. Обеспечены условия для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечена безопасность пребывания воспитанников в детском саду. Достигнуты стабильные положительные результаты в освоении детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Повысилась профессиональная компетентность педагогического коллектива, что дает возможность успешной реализации ФГОС дошкольного образования. Деятельность учреждения стала более открыта и доступна для родительской общественности, повысился имидж детского сада, что подтверждается высокой оценкой родителей по результатам анкетирования. Актуальным для ДОУ остается совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности через внедрение современных педагогических технологий, удовлетворение запроса родителей в доступности дошкольного образования.

Заведующий ГБДОУ №64



О.Э.Федорова

Приложения

1. Результаты участия воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня.

№п/п	Наименование мероприятия и уровень	Участники
Досуги		
Январь 2019		
1.	Музыкальный досуг «Птичья столовая»	Подготовительная группа «Капитошки»
2.	Музыкальный досуг «Прощание с ёлочкой»	Старшая группа «Солнышко»
3.	Музыкальный досуг «Старый Новый год»	Подготовительная группа «Умники и умницы»
4	Новогодние приключения «Вместе с елочкой»	Старшие группы «Колокольчики», «Веснушки»
5	Физкультурный досуг «Где же елочка?»	Младшие группы
6	Музыкальный досуг «Новогодние чудеса»	Средние группы «Звездочки», «Лунтики»
7	Физкультурный досуг . «Веселые друзья»	Подготовительная группа Логопедическая группа
8	Развлечение «По морям, по волнам»	Младшая группа «Лунтики»
Февраль 2019		
9	Досуг «День птиц»	Младшая группа «Лунтики»
10	Физкультурный досуг Веселые лыжники	Средние группы «Веснушки», «Колокольчики»
11	Физкультурный досуг 23 февраля	Старшие группы «Солнышко», «Капитошки»
12	«Приключения снеговика»	Младшая группа «Звездочки»
13	Музыкальный досуг «Разноцветные игры»	Старшие группы «Солнышко», «Капитошки»
Март 2019		
14.	Досуг «Хорошее настроение»	Младшие группы «Звездочки» «Лунтики»
15	Досуг по сказкам Пушкина	Старшая группа «Солнышко»
16	Физкультурный досуг Весна-красна	Средние группы «Веснушки» «Колокольчики»
17	Музыкальный досуг «Мама – солнышко мое»	Подготовительные группы «Умницы и умники» «Семицветики»
18	Досуг «Приглашаем на обед наш откушать винегрет»	Средняя группа «Колокольчики»

19	Досуг «Заюшкина избушка»	Младшая группа «Звездочки»
20	Вечер развлечений «В гостях у сказки»	Логопедическая группа
Апрель 2019		
21	Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	«Лунтики» младшая группа
22	Досуг «Музыкальная страна и мир её образов»	Старшая группа «Солнышко»
23	Физкультурный досуг «Волк и семеро козлят»	Младшие группы «Звездочки» «Лунтики»
24	Досуг «День птиц»	Средние группы «Колокольчики» «Веснушки»
25	Музыкальный досуг «Подснежники»	Подготовительные группы «Умники и умницы» «Семицветики»
26	Физкультурный досуг «Космонавты. Путешествие на ракете»	Старшие и подготовительные группы
27	Досуг «Путешествие на ракете»	Подготовительная группа «Умницы и умники»
Май 2019		
28	Вечер развлечений «В гостях у сказки»	Младшая группа «Лунтики»
29	Физкультурный досуг «Веселые автомобили»	Средние группы «Веснушки» «Капитошки»
30	Музыкальный досуг «Поиграем с матрёшкой»	Младшая группа «Звездочки»
31	Досуг «Весёлые соседи и верные друзья»	Подготовительная группа «Умники и умницы»
32	Досуг «Мой любимый звонкий мяч»	Старшие группы «Солнышко» , «Капитошки»
Сентябрь 2019		
33	Музыкальное развлечение «Наш хоровод»	Средняя группа «Лунтики»
34.	Физкультурное развлечение «Игры с мячом»	Средние группы «Лунтики» Звездочки»
35	Вечер досуга «Колобок»	Младшие группы «Семицветики» «Умники и умницы»
36.	Музыкальный досуг «Осень золотая»	Старшие группы «Колокольчики» «Веснушки»

37.	Музыкальный досуг «В гостях у Витаминки»	Средняя группа «Звездочки»
38	Вечер развлечений «Путешествие по сказкам»	Подготовительные группы «Солнышко» «Капитошки» «Радуга»
39	Физкультурный досуг «Разноцветные игры»	Старшая группа «Колокольчики»
40	Вечер досуга «Мы в лес пойдём, листочки там найдём»	Младшая группа «Умники и умницы»
Октябрь 2019		
41	Вечер досуга «Путешествие в страну дорожных знаков»	Младшая группа «Умницы и умники»
42	«Домашние и дикие животные»	Средняя группа «Звездочки»
43.	Досуг «Мама – солнышко мое»	Подготовительная группа «Солнышко»
44.	Развлечение «Наш хоровод»	Старшие группы «Веснушки» Колокольчики»
45.	Досуг «Что нам осень принесла»	Старшие группы «Колокольчики» «Веснушки»
46	Дары осени	Подготовительные и логопедическая группа
47	Праздник Осени	Все группы
Ноябрь 2019		
48	Досуг «Путешествие в страну Игралию»	Средние группы «Лунтики» «Звездочки»
49.	Вечер досуга «Юные пешеходы» с использованием ИКТ	Старшие группы «Колокольчики» Веснушки»
50	Физкультурный досуг «За здоровьем в детский сад»	Подготовительные группы и логопедическая группа «Радуга»
51	Музыкальный досуг «Наш веселый концерт»	Старшая группа «Колокольчики»
52	Досуг «Путешествие на остров дружбы»	Младшие группы «Умники и умницы» «Семицветики»
53	Досуг «Бабушка-загадушка»	Логопедическая группа «Радуга»
54	Досуг «В гостях у сказки» С использованием ИКТ	Средняя группа «Лунтики»

55	Музыкальные досуги «Осеннины»	Все группы
Декабрь 2019		
56	Музыкальный досуг «Здравствуй зимушка – зима»	Старшие группы «Колокольчики», «Веснушки»
57	Вечер досуга «Зимние приключения колобка»	Младшая группа «Умники и умницы»
58	Новогодний утренник	Все группы
59	Досуг «История новогодней ёлки»	Подготовительная группа «Солнышко»
60	Досуг «Новогоднее путешествие»	Старшая группа «Колокольчики»
61.	Музыкальный досуг «Новогодние приключения лестных жителей»	Подготовительная группа «Капитошки»
62.	Досуг «В гости к нам пришли матрешки»	Средняя группа «Лунтики»
63.	Спортивный досуг «Путешествие на северный полюс»	Логопедическая группа «Радуга»
Выставки		
1.	Выставка «Волшебница Осень»	Все группы
2	Выставка «В гостях у тетушки зимы»	Все группы
3.	Выставка народных промыслов	Все группы
4	Выставка «Нашим дедам посвящается»	Старшие подготовительные группы
5	Выставка «Здравствуй лето»	Младшие ,средние группы
Конкурсы		
Январь 2019		
1.	Районный конкурс «Сказки народов мира»	Все группы 4 -7 лет Участники
2.	Всероссийский конкурс рисунков «Рассударики» «Петербург при свете фонарей»	Подготовительная группа «Умницы и умники» Участники
3.	«Маленькой елочке холодно зимой»	Средняя группа «Колокольчики» участники
4.	Районный конкурс «Открытки ветерану»	Старшие и подготовительные группы 2 Победителя

5	Всероссийский конкурс рисунков с МААМ.РУ «Птичка»	Средняя группа Участие
6	Всероссийский конкурс рисунков с МААМ.РУ «Любимая сказка»	Средняя группа «Лунтики»
Февраль 2019		
7.	Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Средние, старшие, подготовительные группы, логопедическая группа Победитель
8.	Всероссийский конкурс рисунков с МААМ.РУ «Моя мама»	Средняя группа Победители
Март 2019		
9	Районный конкурс рисунков «Экология глазами детей»	Все группы 3-7 лет 4 Победителя
10.	Всероссийский конкурс рисунков с МААМ.РУ «Мы за мир»	Средняя группа «Колокольчики» Победитель
11.	Городской конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей»	Все группы 3-7 лет Участники
Апрель 2019		
12.	Всероссийский конкурс рисунков Рассударики «Лягушка путешественница»	Подготовительная группа «Умники и умницы» Участники
13.	Всероссийский конкурс рисунков с МААМ.РУ «Космическое путешествие»	Средняя группа «Лунтики» Победители
14.	Всероссийский конкурс рисунков с МААМ.РУ с «Любимая сказка»	Средняя группа «Лунтики» Участники
	Всероссийский конкурс рисунков с МААМ.РУ «Любимая сказка»	Средняя группа Победители
Май 2019		
15.	Всероссийский конкурс рисунков с МААМ.РУ «Весеннее настроение»	Старшая группа «Солнышко» Участники
16.	Всероссийский конкурс рисунков с МААМ.РУ «Мы за мир»	Средняя группа Участники
17.	Всероссийский конкурс рисунков с МААМ.РУ «Цветы»	Подготовительная группа Победители
18	Всероссийский творческий конкурс «Олень»	Старшая группа «Капитошки»
Сентябрь 2019		
19	ВПО «Доверие» «Осенний клён»	Младший возраст «Умники и умницы» Участники

20	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Осенние фантазии»	Старшая группа , средняя группа»Лунтики»«Колокольчики» Участники
Октябрь 2019		
21	Спортивный Муниципальный конкурс Первые рекорды	Подготовительные группы
22	ВПО «Доверие» «Осенний клён»	Младшая группа «умницы и умники» Участники
23	«Всероссийский творческий конкурс Осеннее дерево»	Средняя группа «Лунтики»
24	Районный конкурс «Азбука безопасности»	Все группы 3-7 лет Участники
Ноябрь 2019		
25	Районный конкурс «Профессии моей семьи»	Все группы с 3-7 лет 1 Победитель
26	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Поздняя осень»	Старший возраст Участники
27	Муниципальный конкурс Первая ракетка»	Старший возраст Победители
Декабрь 2019		
28	Муниципальный конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Все группы Участники
29	Районный конкурс «Новогодняя снежинка»	Все группы. Участники
30	Всероссийский конкурс рисунков Рассударики «Снежинки»	Младшая группа «Умницы и умники» участники
31	Всероссийский конкурс рисунков Рассударики «Маленькой елочке холодно зимой».	Средняя группа «Колокольчики» Участники

2. Результаты взаимодействия с семьями воспитанников.

№п/п	Наименование мероприятия и уровень	Участники
1.	Совместная деятельность с родителями «Зимний праздник» Январь 2019	Младший возраст
2.	Мастер-класс с родителями «Сказочный граттаж» Январь 2019	Подготовительная группа «Умники и умницы»
3.	Мастер-класс с родителями Мастер-класс «Варежки» Январь	Младшая группа «Лунтики»

4	Спортивные досуги с родителями «Профессии» Январь 2019	Средний возраст
5	Музыкально-спортивные досуги «День защитника Отечества» с родителями (папы, бабушки)	Все группы
6.	Мастер-класс для родителей «Матрешка» Февраль 2019	Средняя группа «Колокольчики»
7	Мастер-класс с родителями «Варежки»	Младшая группа «Лунтики»
8	Совместная деятельность с родителями «Папа, мама и я - спортивная семья» Февраль 2019	Старшие группы «Капитошки», «Солнышко»
9	Мастер-класс с родителями «Мастер- класс «Кукла Масленица из Лыка»	Старшая группа «Солнышко»
10	Досуг с родителями «День отца» Март 2019	Подготовительная группа «Умницы и умники»
11	Муниципальный досуг по ПДД Март 2019	Старший возраст
12	. Мастер-класс для родителей «Цветы» Апрель 2019	Средняя группа «Колокольчики»
13	. Мастер-класс «Первоцветы» Апрель 2019	Средняя группа «Лунтики»
14.	Совместная деятельность с родителями «Музыкальная гостиная»	Подготовительная группа «Умницы и умники»
15	.Мастер-класс с родителями «Весенний букет»	Младшая группа «Лунтики»
16	.Мастер-класс для родителей «Радужная страна»	Старшая группа «Колокольчики»
17	Мастер-класс для родителей «Сумочка для грибов»	Старшая группа «Веснушки»
18	.Мастер-класс для родителей «Колоски» Октябрь 2019	Средняя группа «Лунтики»
19	Мастер-класс с родителями «Золотая осень» Октябрь 2019	Подготовительная группа
20	Мастер-класс с родителями «Знакомство с квиллингом» Ноябрь 2019	Младшая группа «Умницы и умники»
21	Мастер-класс с родителями «Зонтик» Ноябрь 2019	1 Младшая группа «Семицветики»
22	Мастер-класс для родителей «Мама – солнышко мое» Ноябрь 2019	Средняя группа «Лунтики»
23	.Мастер-класс для родителей «Мышка» Декабрь 2019	Средняя группа «Лунтики»
24	Мастер-класс с родителями «Снежинки- елочки» Декабрь 2019	Старшая группа «Колокольчики»

